

Jövőálló generáció (Futureproof Generation)

Erasmus+ 2024-1-HU01-KA122-SCH-000230820

A projekt kiemelt célja az volt, hogy a Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium tanulási környezetét és módszertani kultúráját tovább fejlessze abban a már korábban megkezdett irányban, amely hosszú távon is releváns válaszokat ad a 21. század látható vagy ma még csak sejthető kihívásaira. A másfél éves projektidőszak elemeit az a szándék fogta össze, hogy tanulóink és pedagógusaink egyaránt aktív, együttműködő és reflektív szereplőivé váljanak egy fenntarthatóbb és alkalmazkodóképesebb jövő építésének.

Ennek érdekében négy kiemelt fejlesztési területet határoztunk meg: a STEAM szemlélet erősítését, a digitális tanulás és kompetenciafejlesztés támogatását (mind tanulói, mind tanári szinten), a fenntarthatóság pedagógiájának elmélyítését, valamint a reziliencia fejlesztését a tanulók, pedagógusok és az iskolai közösség egészének vonatkozásában.

Ezekhez a fejlesztési területekhez kapcsolódóan vettek részt tanáraink nemzetközi továbbképzéseken, ahol tovább bővítették innovatív módszertani megoldásaink körét, és hoztak haza pedagógiai munkánkba beilleszthető jó gyakorlatokat. Újdonság volt számunkra az a lehetőség, hogy ebben a pályázati projekt típusban tanulókat is be tudtunk vonni a nemzetközi tanulási folyamatba: diákjaink két partnerintézményben is megvalósítottak egy-egy ötnapos nemzetközi műhelyfoglalkozást, amelyek során saját fejlesztésű jó gyakorlataikat osztották meg és adaptálták nemzetközi környezetben.

Ausztriában, a HTL Perg intézményében „Greentopia” címmel szervezett fenntarthatósági workshopjuk középpontjában a fenntartható társadalom és a tudatos fogyasztói magatartás állt. A program során az osztrák diákok aktív bevonásával közösen gondolkodtak a felelős döntéshozatal és az egyéni cselekvés lehetőségeiről.

Finnországban, a Tohmajärvi Lukio iskolában „Sustainable Skylines” címmel valósult meg a második műhelymunka, amely a jövő élhető városainak kérdéskörét járta körül. A résztvevők komplex módon vizsgálták és modellezték a fenntartható várostervezés lehetőségeit, építészeti megoldásait, a környezetbarát hűtési és fűtési rendszerek, a városi zöldfelületek szerepét, valamint a vízellátás, hulladékgazdálkodás és energetikai rendszerek innovatív megoldásait.

1. STEAM

Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace

Spanyolország, Barcelona, 2025. október 20-25.

Sebestyén Csilla

A kurzus középpontjában a makerspace-ek pedagógiai lehetőségeinek megismerése állt, amelyek új dimenziót nyitnak az élményalapú, alkotásközpontú tanulásban. A résztvevő Sebestyén Csilla tanárnő saját intézményi kontextusunkra reflektálva gondolkodott arról, hogyan válhat egy ilyen alkotótér a tanulók kreativitását, problémamegoldó gondolkodását és együttműködését fejlesztő tanulási környezetté. Nagy hangsúlyt kapott a gyakorlati tervezés is: a résztvevők saját intézményi makerspace-konceptiót dolgoztak ki, megismerték az ehhez szükséges eszközöket, technológiákat és forrásteremtési lehetőségeket (hogyan lehet kreatív ötleteket alacsony költségvetés mellett megvalósítani). A közös ötletelés és projekttervezés során konkrét, tantervbe illeszthető tanulási tevékenységek születtek, amelyek a design thinking, a projektalapú tanulás (PBL) és az úgynevezett „genius hour” megközelítésekre építve támogatják a tanulók aktív részvételét és önálló alkotómunkáját. A tanultak különösen fontosak voltak számunkra, hiszen rengeteg gyakorlati ötletet vittünk be a 'Futureproof Generation' projekt csoportos tanulói mobilitásába, a finnországi 'Sustainable Skylines' workshopba.



AI-Powered Content Creation for Educators

Spanyolország, Valencia, 2025. december 1-6.

Soós Noémi

A képzés a mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazásának lehetőségeire fókuszált, feltárva a digitális tananyagfejlesztés új dimenzióit. Átfogó képet adott a hagyományos, gyakran szöveggözpontú tananyagok átalakításáról, azaz hogyan lehet a tankönyvszerű szövegeket vizuálisan gazdag, a különböző tanulási stílusokhoz igazodó multimédiás tartalmakká alakítani. A résztvevők különböző AI-alapú alkalmazásokkal dolgoztak, képeket,

infografikákat, prezentációkat, audio- és videóalapú tananyagokat hoztak létre. Különösen hangsúlyos szerepet kapott a gamifikáció, amelynek eszköztára az AI támogatásával gyorsan és hatékonyan integrálhatóvá válik a mindennapi tanítási gyakorlatba.



ChatGPT and Basic AI Tools
Hollandia, Amszterdam, 2025. október 27-november 1.
Macsinka Gábor

A továbbképzés résztvevő átfogó, gyakorlatias képet kaptak a mesterséges intelligencia oktatásban betöltött szerepéről, elsősorban az olyan könnyen hozzáférhető, diákok által előszeretettel használt eszközökről, mint a ChatGPT és más hasonló generatív AI-alkalmazások. Konkrét példákon és gyakorlati feladatokon keresztül sajátították el az AI-eszközök alkalmazását, kipróbáltak különböző platformokat, megtapasztalták, hogyan használható az AI differenciálásra, tananyagfejlesztésre, valamint a tanulók kreativitásának, együttműködésének és kommunikációs készségeinek fejlesztésére. Külön figyelmet kapott az úgynevezett „promptolás” technikája.

Macsinka Gábor tanár úr a kurzuson azzal is részletesen foglalkozott, hogy milyen etikai szempontokat kell figyelembe venni a mesterséges intelligencia iskolai alkalmazása során, valamint hogy hogyan támogathatja az új technológia a tanulói jóllétet.



2. Digital Learning

AI-Enhanced Learning Experiences: The Future of Education

Írország, Dublin 2025. július 28-augusztus 2.

Kurta Fruzsina

A dublini továbbképzés az oktatás jövőjét vizsgálta a mesterséges intelligencia térnyerésének tükrében, különös hangsúlyt helyezve az intézményi szintű gondolkodásra és az oktatási vezetés szerepére. A résztvevők azt elemezték, hogyan alakítja át az AI a tanulási folyamatokat, az iskolai működést és a pedagógus szerepét, valamint hogyan illeszthető mindez tudatosan az intézményi vízióba és stratégiai tervezésbe. A közös gondolkodás során olyan kulcskérdések kerültek előtérbe, mint a digitális átállás irányítása, a tanulási utak személyre szabása, illetve az AI által támogatott döntéshozatal lehetőségei.

A résztvevők konkrét eszközöket és módszereket ismertek meg az AI integrálására az iskolai működés különböző területein, a tantervfejlesztéstől kezdve az értékelési rendszerek kialakításán át a szervezeti folyamatok optimalizálásáig. Kiemelt szerepet kapott egy saját intézményi AI-stratégia körvonalazása, valamint a digitális műveltség fejlesztésének tudatos tervezése.



Digital Literacy, Internet Safety and Social Media
Szlovénia, Ljubljana, 2025. október 13-17.
Szabó Julianna

A képzés a digitális műveltség komplex értelmezésére épült, amely túlmutat a technikai készségek fejlesztésén, és magában foglalja a biztonságos, tudatos és felelős online jelenlét kialakítását is. Szabó Julianna tanárnő tovább bővítette ismereteit a digitális állampolgárság alapelveivel, a digitális lábnyom és adatvédelem jelentőségével, valamint a dezinformáció felismerésének módszereivel. Különösen nagy hangsúllyal került elő a kritikai gondolkodás fejlesztése, például az álhírek, manipulált tartalmak és online jelenségek (mint a filter bubble vagy a deepfake) elemzése, valós élethelyzetekre épülő feladatok segítségével.

A program másik meghatározó eleme a tanulók mentális jóllétének és szociális készségeinek támogatása volt a digitális térben. A résztvevők olyan módszereket sajátítottak el, amelyek segítik a cyberbullying megelőzését, az online kommunikáció tudatos alakítását, valamint az egészséges digitális szokások kialakítását, beleértve a digitális detox és a személyes határok

kijelölésének fontosságát is. A képzés hangsúlyozta az iskolai kultúra és a szülőkkel való együttműködés szerepét, így egy átfogó, közösségi szintű megközelítést kínált a digitális neveléshez. A megszerzett tudás jól illeszkedik intézményünk digitális kompetenciafejlesztési és rezilienciafókuszú céljaihoz, támogatva egy biztonságosabb és tudatosabb iskolai környezet kialakítását.



**Transforming Education:
Integrating AI, AR, VR and 3D Printing for Effective Learning
Olaszország, Firenze, 2025. november 24-29.
Bana József**

A firenzei továbbképzés hat napja alatt a résztvevők az oktatás jövőjét formáló technológiákkal dolgoztak: mesterséges intelligenciával, kiterjesztett és virtuális valósággal, valamint 3D nyomtatással. A program elméleti bevezetőkből és gyakorlati workshopokból állt, ahol a tanárok kipróbálták a digitális eszközöket, többek között a ChatGPT-t, AR/VR alkalmazásokat és 3D modellező felületeket. A fókusz végig azon volt, hogyan lehet ezeket az eszközöket tanórai helyzetekbe beépíteni, miközben a tanári terhelés csökken, a tanulói motiváció pedig nő.

A hét második felében a hangsúly a gyakorlati alkotásra került: a résztvevők saját 3D modelleket terveztek, előkészítették nyomtatásra, majd megismerték a 3D nyomtatás folyamatát és működését is. A VR és AR eszközök segítségével olyan tanulási élményeket tapasztaltak meg, amelyek a valós és digitális világot kapcsolják össze.



3. Sustainability

Environmental Education in Finland: the Eco-Social Approach Finnország, Helsinki, 2025. július 28-augusztus 2. Csikós Nóra

A továbbképzés a finn környezeti nevelés eco-szociális megközelítését mutatta be, amely a fenntarthatóságot nemcsak tudásként, hanem attitűdként és cselekvési keretként kezeli. A résztvevők a természethez való viszony, a felelős fogyasztás és az aktív állampolgárság fejlesztésének lehetőségeit vizsgálták, a finn alaptanterv négy pillérére építve: részvétel, rendszerszintű gondolkodás, mértékletesség és felelősség. A tanulási folyamat erősen interaktív volt, workshopokkal és reflektív beszélgetésekkel, amelyek a tanári tapasztalatok megosztására és új megközelítések kipróbálására épültek.

A hét során a környezeti nevelés különböző szinterei jelentek meg: erdei tanulási környezet, városi séta és tantermi munka. A résztvevők foglalkoztak a diákok fogyasztói szerepével, az ökológiai tudatosság fejlesztésével és az eco-szociális nevelés elméleti alapjaival is. A zárónapon saját iskolai bevezetési terveket dolgoztak ki, amelyek segítik a finn módszerek

adaptálását a mindennapi gyakorlatba, hangsúlyozva a tanulók aktív részvételét és a jövőformáló gondolkodást.



Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future
Spanyolország, Valencia, 2025. július 14-19.
Tarnóczy Aranka

Valenciában a környezeti nevelés gyakorlati megközelítésével, a klímaváltozással, a szennyezés és a fenntarthatóság oktatásának módszertani tárházával bővült intézményi kapacitásunk. Ennek a nemzetközi kursusnak fontos feladata volt a legfontosabb ökológiai problémák áttekintése – például a műanyagszennyezés, a fast fashion hatásai, a biodiverzitás

csökkenése. A program hangsúlyt fektetett arra, hogyan lehet a tanulókat aktívan bevonni, és hogyan kapcsolható össze a tananyag a mindennapi környezeti kérdésekkel. A tantermi feladatokat külső programelemek is gazdagították, ilyen volt a közeli piacon (Mercado Valencia) végzett gyakorlati feladat: fenntartható és környezetkárosító megoldások vizsgálata a piac működésében, erről csoportos projektfeladat készítése.

A hét során a résztvevők konkrét tanórai tevékenységeket és iskolai szintű intézkedéseket terveztek, például műanyagmentes kezdeményezéseket vagy diákprojektek indítását. Foglalkoztak a fenntartható közlekedés és a klímaigazságosság kérdésével is, valamint azzal, hogyan lehet a diákokat cselekvésre ösztönözni.



**Rediscovering the Roots of Democracy:
From Ancient Greece to the European Union
Görögország, Athén, 2025. június 30-július 5. dr. Plesuné Simon Krisztina**

A képzés a demokrácia fogalmának mélyebb megértését célozta, történeti és kortárs perspektívák összekapcsolásával. Dr. Plesuné Simon Krisztina tanárnő a kurzus többi résztvevőjével együtt az ókori Athén társadalmi és politikai rendszeréből kiindulva vizsgálta a demokratikus berendezkedések kialakulását, az athéni demokrácia működését és annak hatását a modern európai rendszerekre. A kurzus másik hangsúlyos eleme a demokratikus értékek pedagógiai közvetítése, Európa Tanács „Demokratikus kultúra kompetenciái” modelljének megismerése volt. A kurzus résztvevői gyakorlati módszereket dolgoztak ki arra, hogyan fejleszthető a tanulók kritikai gondolkodása, együttműködési készsége és aktív állampolgári attitűdje. Az élményszerű tanulási folyamatot erősítették a helyszíni tapasztalatok is, például a Pnyx domb meglátogatása, ahol a világ első ismert népgyűlései zajlottak. Remek lehetőséget nyújtott ez a pár nap arra is, hogy saját EPAS (Európai Parlament Nagykövet Iskolája Program) senior nagykövet és történelem tanári tapasztalatait megossza más európai szakemberekkel.



4. Resilience

Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers Spanyolország, Tenerife, Santa Cruz, 2025. október 20-25. Kocsis Emese

A nemzetközi résztvevő team a tanári stressz kezelésére és a jóllét tudatos fejlesztésére fókuszált, ötvözve a pszichológiai és élettani ismereteket a gyakorlati technikákkal. Megismerték a stressz működését, a kiégés jeleit és megelőzési lehetőségeit, valamint saját jóllétük különböző dimenzióit is értékelték. A program során hangsúlyt kapott a mindennapokban alkalmazható módszerek elsajátítása, például légzőgyakorlatok, relaxációs technikák, rövid mozgásformák és mindfulness-alapú gyakorlatok.

A hét második felében az életmódbeli tényezők kerültek előtérbe, különösen az alvásminőség és a táplálkozás szerepe a stresszkezelésben. A résztvevők konkrét eszközöket kaptak a mentális ellenállóképesség erősítésére, az érzelmek tudatosítására és a pozitív pszichológia alkalmazására. A képzés végére olyan gyakorlati tudással gazdagodtak, amely nemcsak saját jóllétük javítását segíti, hanem a tanulók támogatásában is közvetlenül hasznosítható.



Navigating Challenges: Nurturing Resilience and Effective Crisis Response
Portugália, Porto, 2025. április 21-25.
Nagy Tünde

A DOREA ciprusi székhelyű, de portugáliai helyszínen megtartott képzése az oktatási intézmények krízishelyzetekben betöltött szerepére fókuszált, kiemelten a tanulók mentális egészségének támogatására és a reziliencia fejlesztésére. A résztvevők megismerték, hogyan azonosíthatók a distressz jelei, milyen lépések szükségesek hatékony kríziskezelési tervek kialakításához, és miként teremthető biztonságos, támogató tanulási környezet.

A tanulási folyamat aktív részvételre épült: esettanulmányok, szituációs gyakorlatok, csoportmunka és reflektív feladatok segítették a gyakorlati készségek kialakítását. A résztvevők digitális eszközöket, kríziskezelési módszereket és szociális-érzelmi tanulást támogató eszköztárat ismertek meg, amelyek közvetlenül alkalmazhatók az iskolai mindennapokban. A képzés végére olyan komplex szemlélet és eszközkészlet alakult ki, amely segíti a gyors, tudatos reagálást és a tanulók hosszú távú érzelmi támogatását.



Wellbeing in Nature: Outdoor Activities for Mental and Physical Health
Szlovénia, Ljubljana, 2025. december 8-13.
Hadnagyiné Kovács Judit

A természet hatással van mentális és fizikai jóllétünkre – vallja az ököpszichológia. Ennek szellemében ismerkedtek a kurzus résztvevői a természet „helyreállító” szerepét, valamint azt, hogyan segíti a természetes környezetben töltött idő az érzelmi szabályozást, a stressz csökkentését és a társas kapcsolatok erősítését. A program során kültéri tevékenységek, mindfulness-gyakorlatok és közösségi feladatok váltakoztak, amelyek támogatták a tanultak élményszerű megtapasztalását.

A hét második felében a fókusz az iskolai alkalmazásra került: a résztvevők kreatív módszereket dolgoztak ki a természet bevonására a tanórákba, akár kültéri, akár tantermi környezetben. Megismerkedtek a biofilikus design alapjaival, valamint olyan digitális és élményalapú eszközökkel, amelyek a természet élményét akkor is közvetítik, ha a tanulás zárt térben zajlik. A képzés végére konkrét terveket készítettek a természetközeli tanulási környezet kialakítására.



Greentopia
Nemzetközi workshop (csoportos tanulói mobilitás)
Ausztria, Perg, 2025. december 14-18.

A 2025. december 14-én induló, öt napos nemzetközi projektprogram során 10 fős magyar csapat az egri vasútállomásról utazott az ausztriai Perg városába. A mintegy 8 órás, klímasemleges vasúti utazás nemcsak a fenntarthatóság jegyében telt, hanem lehetőséget biztosított arra is, hogy a diákok elvégezzék az utolsó finomításokat az előadásaikon és a tervezett tevékenységeken. Az érkezés napján egy közös vacsora keretében került sor az ismerkedésre az osztrák partnerintézmény diákjaival és tanáraival. A HTL Perg Informatikai Technikum magyar diákdelegációja különösen nagy segítséget jelentett, hiszen az angol nyelvű kommunikációt szükség esetén magyar magyarázatokkal is támogatták. A kötetlen beszélgetések során már ekkor előkerültek a projekt központi témái, így többek között a fenntartható élelmezés, az ételpazarlás és a körforgásos gazdálkodás kérdései is.

A második napon a szakmai programok kerültek előtérbe. Elsőként egy háromfős magyar diákcsoport tartott interaktív, kísérletekkel színesített előadást a környezetszennyezés különböző formáiról. A víz-, levegő- és fényszennyezés mellett az elektroszmog problémájára is felhívták a figyelmet, különös tekintettel a digitális eszközök növekvő használatára. Az előadásokat közös gondolkodás és cselekvési tervek kidolgozása követte, amely során a diákok vizuális eszközökkel – például plakáttervezéssel – fogalmazták meg javaslataikat. A nap folytatásában egy másik tanuló a megújuló és nem megújuló energiaforrások témáját dolgozta fel magas színvonalú angol nyelvű prezentációban, amely szakmai igényességével és előadásmódjával egyaránt kiemelkedőnek bizonyult. Ezt követően ismét a jövőorientált gondolkodás került előtérbe, és a résztvevők konkrét lépéseket fogalmaztak meg a fenntarthatóbb működés érdekében.

A harmadik nap központi témája a fenntartható divat volt, amelyet több szempontból is körbejártak a résztvevők. A program során szó esett a vállalatok greenwashing stratégiáiról, valamint a fast fashion és ultra fast fashion iparág környezeti hatásairól. A diákok élénk vitát folytattak a népszerű online divatplatformok működéséről és felelősségéről, miközben érveket sorakoztattak fel a fogyasztói döntések hatásairól is. A megoldáskeresés során az úgynevezett „otthoni divat” lehetőségei kerültek előtérbe, mint például a ruhák újrahasznosítása, átalakítása, a szelektív gyűjtés, a ruhacsere-programok és az adományozás. A közös gondolkodás célja az volt, hogy a résztvevők felismerjék saját szerepüket a textilhulladék csökkentésében és a környezeti terhelés mérséklésében.

A negyedik napon egy négyórás, interaktív foglalkozás keretében a diákok vegyes, magyar–osztrák csoportokban dolgoztak az En-ROADS szimulációs eszköz segítségével. A program célja a klímaváltozás összetett folyamatainak mélyebb megértése, valamint a különböző szakpolitikai döntések hatásainak vizsgálata volt. A bevezetőt követően a csoportok különböző forgatókönyveket dolgoztak ki, figyelembe véve többek között a megújuló energiaforrások szerepét, a fosszilis energiahordozók árazását és az energiahatékonysági intézkedések következményeit. Az azonnali visszajelzést biztosító szimuláció lehetővé tette, hogy a tanulók közvetlenül tapasztalják meg döntéseik hatásait. A közös munka jelentősen

hozzájárult az együttműködési és problémamegoldó készségek fejlődéséhez, a nap végén pedig közös értékelés és tapasztalattmegosztás zárta a programot.

A projekt zárónapja szintén a fenntarthatóság és a környezetvédelem jegyében zajlott, különös hangsúlyt fektetve az összegzésre és a tanulságok levonására. A résztvevők áttekintették az elmúlt napok során bemutatott témákat – többek között a fenntartható divat, az energiafelhasználás és a helyi kezdeményezések kérdéseit –, valamint visszatekintettek az EnROADS szimuláció során szerzett tapasztalatokra is. A diákok összehasonlították az osztrák és magyar iskolák projektjeit és jövőbeli terveit, miközben közösen foglalmazták meg a legfontosabb felismeréseket. Kiemelt szerepet kapott az egyéni és közösségi felelősség kérdése, amelynek jegyében a résztvevők konkrét, saját életükben is megvalósítható célokat tűztek ki. Emellett olyan diákkezdeményezések is megfogalmazódtak, mint a környezettudatos ruhagyűjtési és csereprogramok továbbfejlesztése.

Összességében a projekt nemcsak szakmai tudásban, hanem szemléletformálásban és nemzetközi együttműködésben is jelentős előrelépést hozott a résztvevők számára.



Sustainable Skylines
Nemzetközi workshop (csoportos tanulói mobilitás)
Finnország, Tohmajärvi 2026. február 7-12.

A program során a finn és magyar diákok közös munkája a fenntartható városok témájára épült, amely egyszerre jelentett elméleti alapozást és gyakorlati problémamegoldást. A kezdeti ismerkedést követően a résztvevők áttekintették, mit jelent a fenntarthatóság a városi környezetben, és milyen összetett tényezők alakítják azt. Külön figyelmet kaptak az ok-okozati összefüggések: a túlzott energiafelhasználás következményei, a közlekedés és a légszennyezés kapcsolata, valamint a hulladékgazdálkodás és a vízhasználat kihívásai. Emellett szó esett az urbanizációról, a népességnövekedés hatásairól és a zöldterületek hiányáról is, mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy a diákok átfogóbb képet kapjanak a modern városok működéséről.

A program második szakaszában a hangsúly a megoldásokra helyeződött. A tanulók megismerték a megújuló energiaforrások – különösen a nap- és szélenergia – szerepét, valamint a zöld közlekedési formák és az energiahatékony építészet lehetőségeit. A helyi élelmiszertermelés és az okos víz- és hulladékgazdálkodás szintén fontos témaként jelent meg. A tanultakat gyakorlati tevékenységek egészítették ki: egy napelemes ház modell összeállítása és mérések végzése kézzelfogható tapasztalatot adott az energiafelhasználásról és hatékonyságról. Ez a megközelítés segítette a diákokat abban, hogy a fenntarthatóságot ne elvont fogalomként, hanem alkalmazható tudásként értelmezzék.

A záró szakaszban a résztvevők saját iskolájukra szabott fenntarthatósági javaslatokon dolgoztak. Kiscsoportos együttműködésben olyan megoldásokat terveztek, amelyek konkrét energiamegtakarítást eredményezhetnek, például energiatakarékos világítás bevezetését vagy a fűtési rendszerek optimalizálását. A tervek kidolgozása során gazdasági szempontokat is figyelembe vettek, számításokat végezve a költségekről és a megtérülésről. Az elkészült projekteket prezentációk és rövid videók formájában mutatták be egymásnak, ami lehetőséget teremtett a tapasztalatcserére és a közös gondolkodásra.

A szakmai programokat közös szabadidős tevékenységek is kiegészítették, amelyek tovább erősítették a csoportkohéziót és a kulturális kapcsolatokat. A diákok együtt vettek részt téli sportprogramokon, például síelésen, megismerkedtek a finn szaunakultúrával, valamint közös sütés-főzés során is együtt dolgoztak. Ezek az alkalmak nemcsak a kikapcsolódást szolgálták, hanem hozzájárultak a kötetlenebb kommunikációhoz, az egymás iránti nyitottság és együttműködés elmélyítéséhez is.

